**Утверждена Утверждена**

**Педагогическим советом прот №5 приказом заведующей**

**От 25.05.2021г № 63 от 26.05.2021г**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКДОУ «Кайлинский детский сад «Ёлочка»**

**на 2021-2022 год**

**С.Кайла 2021г.**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания  Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Кайлинский детский сад «Ёлочка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**-**Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

**Цель воспитания –**введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность воспитания -**развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования   интеллектуальных возможностей дошкольников средствами  воспитательной работы;

- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;

- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

-Воспитывать любовь к Родине;

-Воспитание сознательной  дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

-Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;

-Приобщение к здоровому образу жизни;

-Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.

-Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

-Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

**Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
| - Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость,  привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.  | -Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. -Воспитывать  эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.  -Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.  -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.  | -Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.-Воспитывать  интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям.-Воспитывать  интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет |   |
| -Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. -Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. -Прививать любовь к самобытной культуре Кузбасса; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.  | -Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.-Воспитывать  чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.-Воспитывать  уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков-Воспитывать  толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать  уважение,  гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.-Воспитывать интерес к  труду,  желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. |   |

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**Формы и методы работы**

- Беседы

- Игровые тренинги

- Праздники

- Игровые и конкурсные программы

- Викторины, познавательные игры

- Метод самореализации

- Метод воспитывающих ситуаций

- Метод соревнования

**Решение задач по каждому возрастному периоду**

**Содержание воспитателей работы**

**Модуль «Я и мои друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
| Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.   Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. | Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре. | Имеет первичные представления о  своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.  Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог. |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет |   |
| Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. | Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. |   |

**Модуль «Я и моя семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
| Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.  | Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. | Имеет первичные представления о  своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада. |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет |   |
| Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. | Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. |   |

**Модуль « Я люблю трудиться»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
| Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.Беседует о профессиях работников детского сада. | Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей. | С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.Проявляет  познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет |   |
| Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с  позиции цели.Охотно участвует в разных видах повседневного труда.Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса | Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.  Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий |    |

 **Модуль « Как прекрасна земля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
| Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). | Выделение разнообразия явлений природы  растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.Бережное отношение к природе и природным богатствам | Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет |   |
| Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. | Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). |   |

**Модуль «Я здоровье берегу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
| Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. | Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. | Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет |   |
| Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной  потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. | Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания изаботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;Воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. |    |

**Модуль «Я и моя деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет |
| Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровыедействия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны.Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства. | Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль иобращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя).Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь. | Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью образных средств языка. |
| 5 – 6 лет | 6 – 8 лет |   |
| Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе. | Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.Настойчиво добивается решения игровой задачи.В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника; активно выражает готовность помочь. Эмоционально реагирует на произведения литературы, искусства, мир природы. |   |

Модуль  «Я и мои друзья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадиковые дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  | Реализация проекта «Мы волонтеры» конкурсы  экспериментально-исследовательских работ;олимпиады.День друзейДень добротыДизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» Проект «В детский сад с улыбкой» Развлечение «Детство – это я и ты» Неделя толерантности | индивидуальные занятия с детьмиРолевые игры; Игровые ситуации Тренинги общения; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Просмотр и обсуждение презентаций.       Экскурсии     Игры народов разных  национальностей   |

Модуль  «Я и моя семья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадиковые дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней«Вместо елки-букет»«Игрушка на новогоднюю елку»«Покормите птиц зимой» |  Выставки:«Мы вместе с папой»,  «Мы вместе с мамой»Социальные акции Проекты Общественные праздники:День пожилого человекаКонкурсы, викторины, выставки Фотоколлажи «Мой папа самый самый», «Моя мама самая самая»,  | индивидуальные занятия с детьмиРолевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсииПроекты  |

 Модуль «Я люблю трудиться»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадиковые дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровнейПроект «Трудовые династии наших родителей» Выставка поделок  из овощей «Что нам осень подарила»   |  Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Проект «Трудится – всегда пригодится»Встречи с интересными людьми   | Индивидуальные  занятия с детьмиРолевые игры; Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений  Проекты «Трудовые династии наших родителей»  |

Модуль «Как прекрасна земля»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадиковые дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Покормите птиц зимой»Экологические листовки«Берегите первоцветы– украшение планеты» Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»Трудовой десант |  Виртуальные экскурсии Экологические акции и праздники  Проекты Конкурсы, викторины, выставки Театрализованная деятельностьИсследовательская деятельность Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; День Земли День птиц День экологических знаний | Опытно -экспериментальная деятельность, наблюдения, игрыРазвлечения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсииЭкологические проектыВикториныВыставки рисунков  |

Модуль  «Я здоровье берегу»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадиковые дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровнейПроекты«Папа, мама, я – спортивная семья» | Проекты Дни здоровьяКонкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады   | БеседыВикториныРазвлечения Подвижные, народные игры |

Модуль  «Я и моя родина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадиковые дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровнейДень народного единства – «Мы дружбою своей сильны»  | Проекты День городаКонкурсы, викторины, выставки  День народного единстваДень независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества Проект «Георгиевская ленточка» Флешмоб «Свеча Памяти» Спортивно-патриотическая игра «Зарница» Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь" | БеседыРазвлечения Выставки рисунковЭкскурсии Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины   |

Модуль  «Я и моя деятельность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадиковые дела | Групповые дела |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровнейПроекты |  День дружбы «Дружба- главное чудо»Игровая деятельность  | сюжетно- ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсииПроект «Все профессии важны, все профессии нужны» |

**Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* ·Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

· общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

**Результатом достижения цели должны быть:**

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;

- эмоциональная устойчивость дошкольников;

- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;

- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.

-  устойчивые положительные результаты дошкольников;

-   активное участие детей в жизни группы, детского сада;

-  проявление интеллектуальных способностей;

-  знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;

-  умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;

- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;

- проявление самостоятельной творческой активности;

- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;

-  обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;

- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

|  |
| --- |
|  |